Du Référentiel des Compétences Clés en Situation Professionnelle à la formation

Méthodes et supports pédagogiques

- Apports notionnels
- Echanges en groupe
- Etudes de cas

Supports proposés

- RCCSP de l' ANLCI
- Livret « RCCSP – Applications en ingénierie de formation » - Antipodes Ingénierie
- Support diaporama en téléchargement à l'issue de la formation

Public

- Formateurs professionnels et coordinateurs des dispositifs de formation.

Objectifs

- S'approprier la notion de compétences et les impacts d'une approche formative par la compétence.
- Positionner le RCCSP dans une approche formative de développement des compétences clés : impacts en matière d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique.
- S'approprier le RCCSP afin de pourvoir l'utiliser comme outil de travail en formation d'adultes : par exemple, et en fonction des besoins des participants :
    - Analyser les activités d'un poste de travail et en identifier les compétences de base à mobiliser.
    - Articuler le référentiel des compétences et le référentiel de formation.
    - Permettre la construction de compétences professionnelles transversales

Contenu

Nous vous proposons d'approcher le RCCSP en passant d'abord par un questionnement sur une approche « compétences » en formation. Il s'agira de partager les notions clés et les implications d'une telle approche. Qu'est-ce que cela change de parler de « compétences » en formation ?
Il s'agira aussi, bien sûr, de mieux connaître le RCCSP, la place qu'il tient dans le paysage de la formation, et surtout de s'en approprier la logique, d'expérimenter son utilisation sur des situations concrètes.
Je vous recommande de prendre connaissance du référentiel et de son mode d'emploi (téléchargeable sur le site de l'ANLCI), et de réfléchir dès à présent à cette question « Ça veut dire quoi, dans votre organisme et dans votre pratique, utiliser le RCCSP ? » Nous clarifierons ensemble les points qui vous questionnent et tenterons de traduire de façon concrète les différents usages de ce référentiel tels que vous les envisagez dans votre pratique.

1er jour :

- **Introduction** « Utiliser le RCCSP en formation », ça veut dire quoi ?
  Usages envisagés, attentes et besoins.
- **Approche compétences :**
  Définition partagée des principaux concepts :
  Compétences, compétences transversales, compétences transférables, capacités…
  Un modèle de représentation des compétences selon H Boudreault
  Les questions de l'évaluation et du développement des compétences
- **Le RCCSP propose un modèle de représentation des compétences clés** :
  Quelques éléments de contexte et référence à l'utilisation du RCCSP en ingénierie de formation
  Structure du RCCSP :
  Notions clés du RCCSP : compétences clés, savoirs de base, savoirs généraux et savoirs appliqués / Degré de capacité professionnelle / Degré de maîtrise des savoirs
  Ce qu'est le RCCSP et ce qu'il n'est pas…
  Le RCCSP pour générer des référentiels de compétences et de formation :
  Analyser une situation professionnelle / identifier les compétences / les distribuer dans les pôles de compétences / Identifier les ressources et savoirs mobilisés

2ème jour :

- **Développer des compétences clés à visée professionnelle**
  Développer les compétences en formation c'est :
  Identifier les ressources mobilisées
  Consolider les ressources nécessaires
  Développer la maîtrise de la compétence
  Accroitre l'étendue des situations suffisamment bien gérées
  Favoriser la transversalité des compétences par la diversification des contextes
- **Conséquences / marges de manœuvre dans la pratique professionnelle**
- **Utiliser le RCCSP dans sa pratique de formation**
  Mises en application sur des situations réelles proposées par les participants

Bilan

Formateur: Marc Fontanié (Antipodes ingénierie)

Dates :

- 6 et 7 octobre 2014 à Tours

Inscriptions : S'inscrire auprès du CRIA 37
Tél : 02 47 47 12 87
Mail : cria37@gmail.com

- 19 et 20 novembre 2014 à Orléans

Inscriptions : S'inscrire auprès du CRIA 45
Tél : 02 38 63 77 22
Mail : cria.45@wanadoo.fr

Cette action est cofinancée par le FSE (Fonds Social Européen)